



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK PENINGKATAN
PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV SD 1 WERGU WETAN**

Oleh

OKY FIRDA DEVIANA

NIM 201133183

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK PENINGKATKAN
PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV SD 1 WERGU WETAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana**

Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

OKY FIRDA DEVIANA

NIM 201133183

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al-Insyiroh 6-7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua saya (Bapak Ashadi dan Ibu Rianah) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan motivasi serta do'a yang selalu mengalir.
2. Adik tercinta (Dedi Mulyo Putro dan Ovi Selo Meilan Hartanata) saya tersayang yang selalu membuat tersenyum dan semangat ketika lelah.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan kelas 8 D.
4. Keluarga Besar SD 1 Wergu Wetan Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Oky Firda Deviana (NIM 201133183) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.


Kudus, Januari 2016

Pembimbing 1


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIS 061070100001210


Kudus, Januari 2016

pembimbing II


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 0619128801

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD


Dr. Murtono, M.Pd
NIP 19661207 199203 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Oky Firda Deviana (201133183) ini telah dipertahankan di depan Tim Dewan Penguji pada tanggal 4 Februari 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2016

Tim Penguji




Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIS 0610701000001210

Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 0619128801

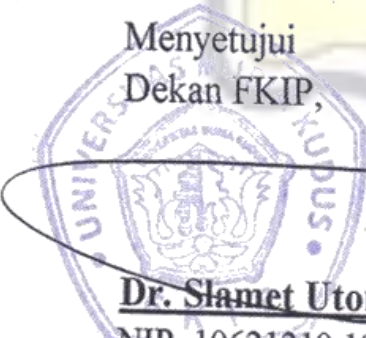
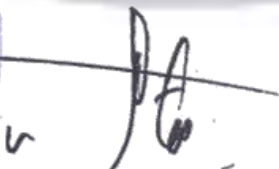


Ika Oktavianti, M.Pd
NIS 0610701000001247



Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M.A
NIDN 0623038604

Menyetujui
Dekan FKIP,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Make A Match* untuk Meningkatkan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas IV SD 1 Wergu Wetan”.

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, M.Pd., dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Maskat, S.Pd, kepala SD 1 Wergu Wetan Kudus, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Seluruh guru dan karyawan SD 1 Wergu Wetan Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Wergu Wetan Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penleiti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Februari 2016

Peneliti

Okky Firda Deviana



ABSTRAK

Deviana, Oky Firda. 2015. *Penerapan Model Make A Match untuk Meningkatkan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas IV SD 1 Wergu Wetan*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd., (ii) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Kata kunci : Model *Make A Match* , Hasil belajar IPS, Kenampakan Alam.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh mendeskripsikan keterampilan guru dan hasil belajar IPS dengan diterapkannya model *Make A Match* di SD 1 Wergu Wetan Kudus pada materi kenampakan alam.

Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa yang didapatkan setelah adanya proses pembelajaran yang berlangsung selama waktu tertentu yang biasanya meliputi ketiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik dimana setelah siswa melakukan proses pembelajaran maka akan didapatkan keterampilan atau perilaku baru. *Make A Match* merupakan model pembelajaran dimana siswa mencari pasangan sambil mempelajari suatu konsep atau topik tertentu dalam suasana belajar yang menyenangkan. Hipotesis tindakan yang diajukan yakni penerapan model *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Make A Match* dan terdapat peningkatan hasil belajar IPS melalui model *Make A Match*.

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas IV SD 1 Wergu Wetan Kudus dengan subjek penelitian penelitian 30 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas yakni model *Make A Match* Adapun variabel terikat adalah hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 1 Wergu Wetan. Instrumen penelitian ini adalah yakni wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan belajar klasikal (kognitif) pada materi kenampakan alam yang cukup signifikan antara kondisi awal (53%), siklus I (66,67%), dan siklus II (90%). Hasil belajar ranah afektif secara klasikal pada siklus I memperoleh persentase keberhasilan mencapai 60,2% dengan kriteria cukup. Sedangkan siklus II meningkat menjadi 88,4% dengan kriteria sangat baik. Adapun hasil belajar psikomotorik siswa secara klasikal pada siklus I memperoleh persentase keberhasilan mencapai 64,43% dengan kriteria baik. Sedangkan siklus II meningkat menjadi 91,94% dengan kriteria sangat baik. Adapun keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 58,22% dengan kriteria baik dan siklus II memperoleh skor rata-rata 86,18% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Make A Match* dapat meningkatkan pembelajaran IPS siswa kelas IV SD 1 Wergu Wetan. Adapun saran yang

diberikan yakni guru dapat menggunakan model pembelajaran *Make A Match* sebagai alternatif model dalam pembelajaran.



ABSTRACT

Deviana, Oky Firda. 2015. Implementation of Model *Make A Match* to Improve Social Studies in Class IV SD 1 Wergu Wetan. Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (i) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (ii) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Keywords: Model *Make A Match*, Results of Social Studies, Natural Appearance.

This study aimed to describe acquire the skills of teachers and social studies with the application of the model *Make A Match* in SD 1 Wergu Wetan on material natural appearance.

Results of learning is student success rates obtained after the learning process that lasts for a certain time which usually includes three aspects, namely cognitive, affective and psychomotor where after students make the learning process it will get a new skill or behavior. *Make A Match* is a model of learning in which students search for the pair while studying a concept or certain topics in a fun learning environment. The hypothesis proposed action namely *Make A Match* application of the model can improve the skills of teachers in managing learning social studies using a model of *Make A Match*, and there is an increase in learning outcomes IPS through the model *Make A Match*.

Class Action Research conducted in the fourth SD 1 Wergu Wetan with the subject of the research study 30 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four phases namely planning, implementation, observation and reflection. The independent variable that is a model. The dependent variable is the result of social studies students fourth SD 1 Wergu Wetan. This research instrument is the interview, observation, testing and documentation.

The research result there is an increasing mastery learning classical (cognitive) on the material natural appearance significantly between the initial conditions (53%), the first cycle (66.67%), and the second cycle (90%). Results affective classical learning cycle I gained success percentage reached 60.2% with sufficient criteria. While the second cycle increased to 88.4% with the criteria very well. The psychomotor learning outcomes of students in the classical cycle I gained success percentage reached 64.43% with good criteria. While the second cycle increased to 91.94% with the criteria very well. The skills of teachers in the first cycle to obtain an average score of score of 58.22% with good criteria and the second cycle obtain an average score of 86.18% with a very good criterion.

Based on the results of a classroom action research can be concluded that the application of the model of *Make A Match* can improve social studies students fourth SD 1 Wergu Wetan. The advice given that teachers can use *Make A Match* learning model as an alternative model of learning.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vii
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pengertian Model	12
2.1.2 <i>Make A Match</i>	13
2.3 Hasil Belajar	17
2.4 Keterampilan Dasar Guru	24
2.5 IPS	26
2.6 Pengertian Kenampakan Alam	29
2.7 Penelitian yang Relevan	35
2.8 Kerangka Berpikir	38
2.9 Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian	42
3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	60
3.5 Instrumen Penelitian	62
3.6 Indikator Keberhasilan	77
BAB IV HASIL PENELITIAN	80
4.1 Prasiklus	80
4.2 Siklus I	85
4.3 Siklus II	110

BAB V PEMBAHASAN	138
5.1 Keterampilan Mengajar Guru melalui Model <i>Make A Match</i>	138
5.2 Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa melalui Model <i>Make A Match</i>	145
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	155
6.1 Simpulan	155
6.2 Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN	162
PERNYATAAN	326
RIWAYAT HIDUP	333



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Siklus I dan II	67
3.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian Siklus I dan II.....	69
3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Individual	71
3.4 Persentase Ketuntasan Belajar Individual	71
3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	72
3.6 Persentase Ketuntasan Belajar Individual.....	72
3.7 Kriteria Skor Aktivitas Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	76
3.8 Kriteria Skor Aktivitas Guru.....	77
4.1 Data Ketuntasan Belajar Ulangan Harian	80
4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	82
4.3 Nilai Evaluasi Ranah Kognitif Siklus I.....	98
4.4 Rekapitulasi Nilai Kognitif Siswa Siklus I	99
4.5 Hasil Obsevasi Keterampilan Guru Siklus I	100
4.6 Rekapitulasi Nilai Afektif Siswa Siklus I	103
4.7 Rekapitulasi Nilai Psikomotorik Siswa Siklus I	106
4.8 Nilai Evaluasi Ranah Kognitif Siklus II	123
4.9 Hasil Obsevasi Keterampilan Guru Siklus II.....	125
4.10 Rekapitulasi Nilai Afektif Siswa Siklus II	128
4.11 Rekapitulasi Nilai Psikomotorik Siswa Siklus II.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Kerangka Berpikir	44
3.2 Model Analisis Interaktif Data	73
4.1 Guru memberikan pertanyaan apersepsi.....	86
4.2 Siswa Membaca Bacaan Yang Telah Diberikan Guru	87
4.3 Guru Memberikan Kartu Kepada Siswa	88
4.4 Siswa Mencari Pasangan	89
4.5 Siswa Menempelkan Kartu Dipapan Tulis	95
4.6 Siswa Bersama Guru Membahas Kartu	95
4.7 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklu I	97
4.8 Guru Memberikan Apersepsi	112
4.9 Siswa Membaca Bacaan	113
4.10 Siswa Diberikan Kartu Oleh Guru	114
4.11 Siswa Diberikan Pertanyaan Oleh Guru	116
4.12 Guru Memberikan Penjelasan Kepada Siswa Mengenai Permainan ...	119
4.13 Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa	121
4.14 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	122

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram Perolehan Nilai Siklus I	99
4.2 Persentase Ranah Afektif Siswa Siklus I	105
4.3 Persentase Psikomotorik Siswa Siklus I.....	107
4.4 Diagram Ranah Afektif Siswa Siklus II	130
4.5 Diagram Perbandingan Ranah Afektif Siswa Tiap Siklus	131
4.6 Diagram Perbandingan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus Ii.....	133
4.7 Diagram Perbandingan Persentase Psikomotorik Siswa Tiap Siklus ...	134



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	162
2. Data Siswa Kelas IV Wergu Wetan Tahun Pelajaran Tahun 2015/2016	163
3. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pra Siklus	164
4. Instrumen Wawancara Pra Siklus Dengan Guru.....	165
5. Instrumen Wawancara Pra Siklus Dengan Siswa	167
6. Kisi-Kisi Soal Siklus I Sebelum Validitas	169
7. Soal Evaluasi Siklus I Sebelum Validitas	171
8. Kunci Jawaban Siklus I Sebelum Validitas	176
9. Validitas Siklus I.....	177
10. Reliabilitas Siklus I.....	178
11. Kisi-Kisi Soal Siklus I Setelah Validitas	179
12. Soal Siklus I Setelah Validitas	181
13. Kunci Jawaban Siklus I Setelah Validitas	183
14. Kisi-Kisi Soal Siklus II Sebelum Validitas.....	186
15. Soal Siklus II Sebelum Validitas	188
16. Kunci Jawaban Siklus II Sebelum Validitas	194
17. Validitas Siklus II	195
18. Reliabilitas Siklus II	196
19. Kisi-Kisi Siklus II Setelah Validitas	197
20. Soal Siklus II.....	199
21. Kunci Jawaban Siklus II	204

22. Lks Siklus I Pertemuan I	205
23. Lks Siklus I Pertemuan II.....	206
24. Lks Siklus II Pertemuan I	207
25. Lks Siklus II Pertemuan II	209
26. Kartu Permainan Bagian Soal	211
27. Kartu Permainan Bagian Jawaban	213
28. Silabus Siklus I	217
29. Rpp Siklus I Pertemuan I	224
30. Rpp Siklus I Pertemuan II.....	230
31. Daftar Nilai Evaluasi Ranah Kognitif Siklus I	244
32. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	245
33. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	250
34. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	256
35. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	263
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	262
37. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	265
38. Siklus II.....	269
39. Rpp Siklus II Pertemuan I.....	276
40. Rpp Siklus II Pertemuan II	283
41. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	293
42. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	294
43. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	300
44. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	306

45. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	309
46. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	312
47. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	315
48. Instrument Wawancara Guru Setelah Siklus	318
49. Instrument Wawancara Siswa Setelah Siklus	320
50. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	321
51. Surat Permohonan Ijin Penelitian	322
52. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	323
53. Surat Keterangan Selesai Penelitian	324
54. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	325
55. Pernyataan.....	326
56. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	327
57. Lembar Konsultasi Pembimbing I	328
58. Lembar Konsultasi Pembimbing II.....	331
59. Riwayat Hidup	333